

INTERWENCJA KRYZYSOWA

Tomasz Bilicki

Działania na rzecz uczniowskiego dobrostanu (bez względu na obszar, którym zajmujemy się w naszym projekcie) powinny być realizowane w logiczny i spójny sposób angażujący całą społeczność.

Jak podkreślaliśmy w przedstawionym modelu, działania związane z interwencją kryzysową w szkole powinny być realizowane zgodnie ze wspólną filozofią i rozumieniem problemu. Zakładają one, że:

- Szkoła nie jest ośrodkiem interwencji kryzysowej, ale wszyscy nauczyciele i nauczycielki świadczą pierwszą pomoc psychologiczną w sytuacji kryzysu.
- Interwencja kryzysowa jest w tym znaczeniu częścią pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Za jej organizację odpowiada dyrekcja szkoły.
- Należy zwrócić szczególną uwagę na osoby, które mogą być w kryzysie (także związanym z planami samobójczymi) i ukrywają ten fakt („zakładają maski”).
- Konieczne jest włączanie w działania pomocowe wszystkich podmiotów obecnych w szkole, tj. uczniów i uczennic, ich rodziców, nauczycielek i nauczycieli, a także ekspertki i ekspertów zewnętrznych.
- Bardzo ważna jest współpraca z publicznymi i niepublicznymi podmiotami zajmującymi się zdrowiem psychicznym dzieci i młodzieży (np. ośrodkami interwencji kryzysowej, ośrodkami środowiskowej opieki psychologiczno-psychoterapeutycznej 1. stopnia referencyjnego).
- Potrzeba jasnych procedur współpracy dotyczącej wymiany informacji przez pracowników i pracowniczki szkoły (z uwzględnieniem personelu administracyjnego).
- Należy uczyć młodych ludzi rówieśniczej interwencji kryzysowej (z zapewnieniem dostępu do dorosłych, którzy mogą służyć wsparciem osobom udzielającym pomocy rówieśniczej).
- Szkoły powinny popularyzować numery telefonów zaufania.

STRATEGIE

- Kluczowa jest dbałość o zdrowie psychiczne nauczycielek, nauczycieli, uczennic i uczniów.
- Osoby w szkole powinny opanować szybkie i przemyślane reagowanie na niebezpieczeństwo zamachu samobójczego – podstawowe umiejętności w zakresie oceny gotowości suicydalnej.
- Trzeba zwrócić uwagę na grupy szczególnie narażone na doświadczanie kryzysów (może się to wiązać np. z głęboką wrażliwością, chorobami i zaburzeniami psychicznymi, niską samooceną, brakiem wsparcia środowiskowego).

Realizacja takiej filozofii działania w obszarze interwencji kryzysowej obejmuje następującą listę rozwiązań, które powinny być wprowadzane jako elementy omówionej wyżej spójnej strategii szkoły:

- Zdecydowane wzięcie odpowiedzialności za świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez wszystkich nauczycieli i nauczycielki.
- Regularne omawianie jakości świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Wymiana informacji podczas spotkań (konsyliów) na temat obserwacji uczennic i uczniów. Kluczową rolę powinna odgrywać wychowawczynie/wychowawca klasy jako gospodarz tego procesu.
- Zapewnienie nauczycielom i nauczycielkom dobrej jakości szkoleń na temat interwencji kryzysowej, suicydologii i psychotraumatologii.
- Organizowanie spotkań dla rodziców (opiekunów lub opiekunek) na temat wsparcia młodych w kryzysie.
- Materiały edukacyjne dla rodziców (opiekunów lub opiekunek) na temat wsparcia młodych w kryzysie.
- Zapewnienie nauczycielom i nauczycielkom dobrej jakości szkoleń na temat dbania o swoje zdrowie psychiczne i dobrostan.

STRATEGIE

- Zapewnienie superwizji nauczycielom i nauczycielkom, a zwłaszcza osobom pełniącym funkcję pedagoga i psychologa szkolnego.
- Kreowanie atmosfery wyrozumiałości i akceptacji kryzysów. Integralne pojmowanie psychiki uczennic i uczniów, bez ograniczania jej wyłącznie do sfery intelektualnej.
- Prowadzenie edukacji włączającej (inkluzyjnej) dla osób w kryzysie, z chorobami i zaburzeniami psychicznymi.
- Dobrze przygotowane, krótkie materiały edukacyjne dla całej kadry placówki. Powinny zawierać model interwencji kryzysowej oraz wskazówki dla zespołu presuicydalnego.
- Bieżące zgłaszanie poważnych przypadków zaniedbania zdrowia psychicznego odpowiednim instytucjom (np. sądowi rodzinnemu i nieletnich) z wnioskiem o wgląd w sytuację osoby małoletniej.
- Działania ewaluacyjne i przesiewowe (screeningowe) dotyczące problemów zdrowia psychicznego.

Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe (CC BY-SA 4.0).

Projekt Szkoła Dobrostanu korzysta z dofinansowania o wartości 127 000 euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest stworzenie innowacji pedagogicznej, która podniesie świadomość roli szkoły we wzmacnianiu zdrowia psychicznego uczniów.

Projekt współfinansowany przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

Lider programu:



Partner:



Finansowanie:

